

Министерство образования Республики Саха (Якутия)
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шейнская средняя общеобразовательная школа-интернат им. М.Н. Анисимова»

Рассмотрено:

На заседании МО

Протокол № 1 от «11» августа 2016 г
Н.С. Гурьева (Гурьева Н.С.)

Согласовано:

заместитель директора

по учебной работе

З.Г. Павлова (Павлова З.Г.)

Утверждено:

директор школы

В.В. Уаров (Уаров В.В.)

«11» августа 2016 г



Программа внеурочной деятельности
«Занимательная математика»
5 класс

Составитель: Саввинова Евдокия Сергеевна
учитель математики

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС.

Актуальность программы определена тем, что пятиклассники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности.

Данная программа позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у обучающихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям пятиклассников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий внеурочной деятельности представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия внеурочной деятельности должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы внеурочной деятельности должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу обучающихся на занятии. Для эффективности работы внеурочной деятельности желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Специфическая форма организации позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Дети получают профессиональные навыки, которые способствуют дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения (ФГОС).

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки.

Основными целями проведения занятий являются:

- привитие интереса обучающимся к математике;
- углубление и расширение знаний по математике;
- развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений обучающихся;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Задачи внеурочной деятельности:

- воспитать творческую активность обучающихся в процессе изучения математики;
- оказать конкретную помощь обучающимся в решении текстовых задач, олимпиадных задач;
- способствовать повышению интереса к математике, развитию логического мышления.

Для успешного освоения программы обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей.

Так, головоломки целесообразны при закреплении представлений ребят о геометрических фигурах. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решению арифметических задач, действий над числами, формирование временных представлений и т.д. формы организации обучающихся разнообразны: игры проводятся со всеми, с подгруппами и индивидуально. Педагогическое руководство состоит в создании условий проведения занятий, в поощрении самостоятельных поисков решений задач, стимулировании творческой инициативы. В данную программу внеурочной деятельности включены игры, смекалки, головоломки, которые вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывании палочек или других предметов по заданному образцу, по собственному замыслу. На данных занятиях формируются важные качества личности

ребенка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

В «Основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» намечена программа дальнейшего улучшения воспитания и обучения детей: «Необходимо улучшать организацию воспитания и образования детей. С ранних лет воспитывать у них любовь к Родине, уважение к старшим, товарищество и коллективизм, культуру поведения, чувство красоты, развивать у каждого ребенка познавательные интересы и способности, самостоятельность, организованность и дисциплину» в решении этих задач окажет помощь и данное творческое объединение.

Характер материала определяет назначение внеурочной деятельности.

Развивать у детей общие умственные и математические способности, заинтересовать их предметом математики, развлекать, что не является, безусловно, основным.

Любая математическая задача на смекалку, для какого возраста она не предназначалась, несет в себе умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д.

Умственная задача: составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка. Например, в вопросе: «Как из двух палочек сложить на столе квадрат?» - необычность его постановки заставляет ребенка задуматься в поисках ответа, втянуться в игру воображений.

В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поисках результата, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился. В конце полугодий проводятся викторины и КВН. Это помогает детям оценить свои успехи и достижения.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема		Кол-во часов	Дата проведения
1	Математика царица наук.	Знакомство с основными разделами математики.	1	06.09
2	Удивительный мир чисел.	Первоначальное знакомство с изучаемым материалом.	1	13.09
3	Великие математики России.	Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий.	1	20.09
4	Как люди научились считать.		1	27.09
5	Страна цифр и знаков.		1	04.10
6	Интересные приемы устного счета.	Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.	1	11.10
7	Задачи со сказочным сюжетом.	Решение занимательных задач используя сюжеты сказок	1	18.10
8	Решение задач со сказочным сюжетом.		1	25.10
9	Занимательные задачи в стихах.	Решение занимательных задач в стихах по теме «Сложение и вычитание»	1	15.11
10	Решение занимательных задач в стихах.		1	22.11
11	Веселый счет.		1	29.11
12	Здесь загадки и шарady.	Знакомство с математическими ребусами, решение логических, конструкций	1	06.12
13	За загадку две награды.		1	13.12
14	Волшебные клеточки.		1	20.12
15	Решение логических цепочек.		1	27.12
16	Знакомство с магическими квадратами.		1	17.01
17	Магические квадраты.		1	24.01
18	Игры с математическими заданиями.	Решение математических загадок, требующих от обучающихся логических рассуждений	1	31.01
19	Подвижные игры с математическими заданиями.		1	07.02
20	Арифметические ребусы.	Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.	1	14.02
21	Решение арифметических ребусов.		1	21.02
22	Логические лабиринты.		1	28.02
23	Решение логических лабиринтов.		1	07.03
24	Задачи – шутки.	Решение математических задач. Знакомство с	1	14.03

25	Решение задач-шуток.	простейшими умозаключениями на математическом уровне.	1	21.03
26	Загадки –смекалки.		1	04.04
27	Решение задач-смекалок.		1	11.04
28	Решение задач международной игры «Кенгуру».	Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения	1	18.04
29	Математические горки.		1	25.04
30	Проектная деятельность «Газета любознательных».	Создание проектов. Самостоятельный поиск информации для газеты	1	02.05
31	Газета любознательных.		1	16.05
32	Математическая олимпиада.	Подведение итогов внеурочной деятельности	1	23.05
33	Математическая эстафета.		1	30.05
34	Подведение итогов работы .		1	

Используемая литература.

1. Математика. 5 класс. Учебник в 2 ч. Дорофеев Г.В., Петерсон Л.Г. 2-е изд., перераб. - М.: 2011.
2. Гончарова Л. В. Предметные недели в школе. Математика.
3. Глейзер Г.И. История математики в школе. 4 – 6классы.
4. Коваленко В. Г. Дидактические игры на уроках математики.
5. Кочергина А. В., Гайдина Л. И. Учим математику с увлечением. М.: 5 за знание, 2007.
6. Минковский В.Л. За страницами учебника математики.
7. Г.И. Григорьева Подготовка школьников к олимпиадам по математике: 5-6 классы. М.: Глобус, 2009.
10. А.В. Спивак Тысяча и одна задача по математике 5-7 классы. М.: Просвещение 2012.